

Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №20»,  
утвержденной 01.09.2014 приказом №337

# **Программа внеурочной деятельности «Загадки русской словесности»**

**Составлена МО учителей русского языка и литературы Лицея №20**

Срок реализации программы: 5-6 классы  
Общее количество часов: 35 часов

Междуреченск, 2018

## **I. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Загадки русской словесности» (далее – программа) предназначена для обучающихся 5-6 классов и реализуется по общекультурному направлению в соответствии с требованиями ФГОС ООО в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицея №20.

### **1.1. Актуальность**

Усиление эффективности нравственного воспитания детей, расширение их культурного и интеллектуального кругозора, гуманизация образования – одно из важнейших направлений деятельности современной школы. В русской национальной культуре и традициях гуманитарного образования речь, русское слово всегда составляли важный компонент духовного развития народа. В российской школе русский язык – ведущий предмет в системе нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания школьников. Общение учителя и ученика по вопросам русского языка не должно ограничиваться только уроками, а должно, без всякого сомнения, продолжаться и во внеурочное время. «Загадки русской словесности» - одна из форм внеурочной работы по русскому языку. Такая форма организации деятельности подростков может объединить тех, кто любит русский язык. Она направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

## ***1.2. Соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программы Лицея №20.***

В основной образовательной программе основного общего образования Лицея №20 уделяется большое внимание нравственному воспитанию. В разделе «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования» одним из главных направлений воспитания подростков является формирования и развитие личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Программа «Загадки русской словесности» направлена непосредственно на реализацию данного направления.

В разделе «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» внеурочная деятельность рассматривается как средство достижения личностных результатов, формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Программа «Загадки русской словесности» направлена, прежде всего, на формирование и развитие коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, хотя в процессе ее освоения развиваются познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Уделяется внимание приобщению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. Исходя из этого программа «Загадки русской словесности» является частью плана внеурочной деятельности (раздел 3) ООП ООО Лицея №20.

## ***1.3. Цели и задачи.***

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, воспитания у школьников патриотизма, бережного отношения к родному русскому языку, приобщение обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, воспитание творчески активной личности, способной к успешной социализации и личностному развитию, приобщению к искусству слова.

### **Задачи:**

#### ***образовательные:***

- познакомить с основными этапами в развитии языка;
- пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
- создать условия для формирования представлений об окружающем мире;

#### ***развивающие:***

- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности;

- создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи;
- развивать коммуникативные качества обучаемых, развивать самостоятельность мышления и интеллектуальной сферы личности;

**воспитательные:**

- воспитывать художественный вкус, понимание прекрасного, эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитывать уважение к речи, русскому языку;
- создавать условия для воплощения собственных творческих идей и проектов;
- формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
- формировать культуру речи.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения ООП ООО**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии

с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметными** результатами является формирование следующих умений:

- ✓ характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- ✓ планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- ✓ осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- ✓ уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- ✓ анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- ✓ продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- ✓ определять тему, основную мысль несложного текста;



- ✓ определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- ✓ совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- ✓ работать над расширением словарного запаса;
- ✓ применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

***Группы умений, которые формирует курс:***

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу, проект.

***2.2. Оценка планируемых результатов освоения программы***

*Таблица 1*

<b>Предмет оценки</b>	<b>Формы учета результатов</b>
Познавательные УУД	Карта наблюдений за уровнем сформированности УУД (приложение 1)
Регулятивные УУД	
Коммуникативные УУД	

Предметные	Уровень успешности выполнения заданий

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **3.1. Основное содержание программы**

Данная программа позволяет младшим подросткам ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

На занятиях особое внимание уделяется творческой деятельности, практическим занятиям, групповой работе, знакомству с историческими фактами в области русского языка. Обязательным элементом является работа со справочным материалом, дополнительной литературой.

Основу всего курса составляют два раздела: **теория и практика**.

Вопросы теоретического раздела программы определены необходимостью дать школьникам знания о географическом положении, образе жизни, проблемах бытия человека, преемственности человеческого существования, о выдающихся людях прошлого и современности.

Теоретические знания передаются обучаемым в доступной форме (беседа, экскурсия, викторина, видеопутешествия, читательская конференция, посещение музеев и др.).

Практический раздел курса направлен на выработку умений работы с художественной и критической, научно-популярной литературой, справочниками, что развивает творческие способности обучаемых, выявляет академическую одарённость детей.

#### **Тема 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч.)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».

#### **Тема 2. Загадки русского словообразования.**

##### **( Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч.)**

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями.

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

### **Тема 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч.)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит.

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем.

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

### **Тема 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч.)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка.

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы.

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

### **Тема 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч.)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

### **Тема 6. Речевой этикет.(2 ч.)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

### **Тема 7. Обобщающее занятие. (2ч.)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

#### **3.2. *Формы, виды, методы организации деятельности реализации курса.***

Основными формами реализации содержания программы являются: исследовательская лаборатория, интеллектуально-творческая мастерская, практикум, игра (таблица 2).

*Таблица 2*

#### ***Основные формы реализации содержания программы***

Форма	Описание
Исследовательская лаборатория	Цель исследовательской лаборатории заключается в организации самостоятельной (индивидуально или в группе) квазиисследовательской деятельности. В процессе организации практикума дети осваивают различные исследовательские умения: проводят эксперименты, наблюдают и т.д. На основании полученных данных делаются выводы, подтверждаются или опровергаются гипотезы.
Интеллектуально-творческая мастерская	Цель творческой мастерской – создание творческого продукта. Работа творческой мастерской организуется преимущественно через групповую форму работы. Группы

	получают или одинаковые задания, направленные на конечный продукт, или каждая группа получает разные задания, выполнение которых обеспечивает один совместный продукт. В процессе деятельности группы работают с различными источниками информации (словари, справочники, научная и научно-популярная литература, Интернет и др.). Информация, полученная в процессе поиска используется для создания творческого продукта. Задача учителя – создавать условия для совместной групповой деятельности. В конце занятия важно обращать внимание не только на полученный продукт совместной деятельности, но и на качество совместной деятельности. При организации групповой работы возможно использовать метод проектов (проектных задач).
Практикум	В процессе практикума учащимся предлагаются практико-ориентированные задачи, которые решаются индивидуально или в групповой работе.
Игра	Целью игры является организация активной самостоятельной деятельности школьников. На первом этапе обсуждаются правила игры, которые позволят достичь успеха. Каждый ученик или группа получает определенное задание, которое выполняется за определенное время. В конце подводится итог, возможно выявление победителей.

В процессе реализации программы используются творческая, квази-исследовательская, игровая, проектная виды деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия целесообразно проводить модульно (2 часа) с целью организации полноценной деятельности (творческой, квази-исследовательской, игровой), а также реализации проектной деятельности.

Занятия проводятся как в кабинете (компьютерном классе), так и за стенами школы: в музее, в библиотеке и т.д.

#### **IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Название темы, раздела (количество часов)	Характеристика видов деятельности
<b>6 класс</b>	
<b>Тема 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч.)</b>	
Тема1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.(1 час)	В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.
Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.(2 часа)	
Тема1.3. Какова роль интонации в устной речи.(2 часа)	
Тема1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает». (2 часа)	

<b>Тема 2. Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч.)</b>	
Тема2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. (1 час) Тема2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. (1 час) Тема2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. (1 час) Тема2.4. Этимология слов. Работа со словарями. (1 час) Тема2.5. Сказочные превращения. (1 час) Тема2.6. Презентация творческой работы. (2 часа)	Подробно изучаются темы, используются шарады, метаграммы. В завершение этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): «телевидение», «радио», «Интернет» и др.
<b>Тема 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч.)</b>	
Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит. (1 час) Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем. (1 час) Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. (1 час) Тема 3.4. Не пером пишут– умом. Тайны письма. (1 час) Тема 3.5. Бенефис знаний. (1 час)	Проводятся исследования указанных тем. Учащиеся используют тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.
<b>Тема 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (6 ч.)</b>	
Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка. (1 час) Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. (1 час) Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы. (1 час) Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа. (2 часа)	Изучается специализированная литература по этимологии слов. Учащиеся работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.
<b>Тема 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч.)</b>	
Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. (1 час) Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм. (1 час) Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы. (1 час) Тема 5.4. Какими бывают предложения. (1 час) Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. (2 часа)	Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса. Даются задания повышенной трудности для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.
<b>Тема 6. Речевой этикет.(2 ч.)</b>	
Тема 6.1 Правила речевого этикета. (1 час) Тема 6.2 Формулы речевого этикета. (1 час)	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.
<b>Тема 7. Обобщающее занятие. (2ч.)</b>	
Тема 7.1 Аукцион знаний. (2 часа)	Подводится итог знаний и навыков, полученных за курс; выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

## Список литературы

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 2011
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
3. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2015.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2012.
6. Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников. – М., 2010.
7. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М., 1997.
8. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2011.
9. Нарушевич А.Г.. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! Ростов-на-Дону, Легион, 2013
10. Нечаев М.П.. Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. Учебно-методическое пособие. М: УЦ Перспектива, 2012
11. Нечаев М.П.. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Воспитание школьников, 2013, №9 с.16-21
12. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова. – Волгоград, 2008.
13. Разумовская М.М., Лекант П.А. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией Дрофа, 2014.
14. Сергеев И.С.. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М: Аркти, 2009
15. Сеницына Е.Н. «Умные слова», М., «Лист», 2010.
16. Смоленский Я.М. В союзе звуков чувств и дум. М., 1976.
17. Ступницкая М.А.. Учимся работать над проектами. Новые педагогические технологии. Ярославль, Академия развития, 2008.
18. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.
19. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2012.
20. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2013 .
21. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2013.
22. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников. – М., 2010.

